

Publikationsliste Dr. Ana Kržan

2022

- Buchkapitel Vossen, A. & Kržan, A. (2021). **Response-to-Intervention als Rahmenmodell schulischer Lernförderung.** In J. Kuhl, A. Vossen, N. Hartung, & C. Wittich (Hrsg.), *Evidenzbasierte Förderung bei Lernschwierigkeiten in der Grundschule* (S. 40–49). München: Ernst Reinhardt.

2018

- Buchkapitel Kržan, A. & Hecht, T. (2018). **Peergestütztes Lernen.** In: J. Sengpiel / D. Smolka (Hrsg.). *Das große Handbuch Schulkultur* (S. 240 - 248). Köln: Carl Link.

2016

- Zeitschriftenbeitrag Krizan, A. & Vossen, A. (2016). **Evidenzbasierung in Schulen durch Verzahnung von Wissenschaft und Praxis erreichen.** *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 2, 79-90.

2015

- Zeitschriftenbeitrag Müller, B., Richter, T., Kržan, A., Hecht, T. & Ennemoser, M. (eingereicht). Welches Lesetraining für welche Leseprozesse? **Vergleich der Effekte von drei Lesetrainings auf Teilprozesse des Lesens in Klasse 2.** *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.

- Zeitschriftenbeitrag Müller, B., Richter, T., Krizan, A., Hecht, T. & Ennemoser, M. (2015). **Word recognition skills moderate the effectiveness of reading strategy training in Grade 2.** *Learning and Individual Differences*, 40, 55-62.

- Buchkapitel Hecht, T. & Kržan, A. (2015). **Lernen durch Peers.** In: C. Mähler (Hrsg.). *Gemeinsames Lernen in inklusiven Klassenzimmern* (S. 63-70). Köln: Carl Link.

2014

- Dissertation Kržan, A. (2014). Evidenzbasierte Leseförderung in der Grundschule: **Vergleich der Wirksamkeit eines Phonics- und eines Leseflüssigkeitstrainings in der zweiten und vierten Grundschulklasse.** Gießen: Dissertation. Online verfügbar unter <http://geb.uni-giessen.de/geb/volltexte/2014/10863/>

- Zeitschriftenbeitrag Müller, B., Richter, T., Kržan, A., Hecht, T. & Ennemoser, M. (eingereicht). **Peer-tutored reading strategy training in Grade four: Interpersonal and individual effects.** *Journal of Research in Reading*.

- Vortrag Müller, B., Richter, T., Kržan, A., Hecht, T. & Ennemoser, M. (2014, November). **Welches Lesetraining in welcher Klassenstufe? Ergebnisse einer Längsschnittstudie in der Grundschule.** Vortrag gehalten auf dem 21. Bundeskongress für Schulpsychologie, Landshut.

- Poster Müller, B., Richter, T., Kržan, A., Hecht, T. & Ennemoser, M. (2014, September). **Die Rolle der Prosodie beim Leseverstehen. Zum Zusammenhang von betontem Lesen und Leseverständnis.** Poster präsentiert bei dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bochum.

Poster Müller, B., Richter, T., Križan, A., Hecht, T. & Ennemoser, M. (2014, August). **Peer-tutored reading improvement: Interpersonal and Individual Effects of a reading strategy intervention in primary school.** Poster presented at the 24rd annual meeting of the Society for Text and Discourse, Chicago.

Vortrag Müller, B., Richter, T., Križan, A., Hecht, T. & Ennemoser, M. (2014, März). **Peer-gestützte Leseförderung: Individuelle und interpersonale Effekte eines Lesestrategietrainings in Klasse 4.** Vortrag gehalten bei der 2. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung, Frankfurt a.M..

2013

Zeitschriftenbeitrag Müller, B., Križan, A., Hecht, T., Richter, T. & Ennemoser, M. (2013). **Leseflüssigkeit im Grundschulalter: Entwicklungsverlauf und Effekte systematischer Leseförderung.** *Lernen und Lernstörungen*, 2, 131-146.

Poster Müller, B., Richter, T., Križan, A., Hecht, T. & Ennemoser, M. (2013, November). **Evidence-based reading interventions. Effects on reading comprehension and reading fluency in Grade 2.** Poster presented at the yearly meeting and international symposium of the BMBF coordination, München.

Vortrag Müller, B., Richter, T., Križan, A., Hecht, T. & Ennemoser, M. (2013, September). **Leseflüssigkeit - Effekte systematischer Leseförderung auf den Entwicklungsverlauf in der zweiten Klassenstufe.** Vortrag gehalten bei der 14. Fachgruppentagung der Pädagogischen Psychologie der DGPs, Hildesheim.

Vortrag Müller, B., Richter, T., Križan, A., Hecht, T. & Ennemoser, M. (2013, August). **Improving reading skills in primary school: Which type of intervention works for whom?** Paper presented at the 15th biennial conference of the European Association for Research on Learning and Instruction, Munich.

Poster Križan, A., Hecht, T., Ennemoser, M., Müller, B. & Richter, T. (2013, August). **Evidence-based reading instructions.** Poster presented at the 15th biennial conference of the European Association for Research on Learning and Instruction, Munich.

Poster Müller, B., Richter, T., Križan, A., Hecht, T. & Ennemoser, M. (2013, Juli). **Reading Fluency - Developmental Trajectories and Effects of Reading Interventions in Grade Two.** Poster presented at the 23rd annual meeting of the Society for Text and Discourse, Valencia.

Poster Križan, A., Hecht, T., Ennemoser, M., Müller, B. & Richter, T. (2013, Juni). **Evidenzbasierte Leseförderung in der Grundschule: Ein Phonics- und ein Leseflüssigkeitstraining im Vergleich.** Poster präsentiert auf der Frühjahrstagung der Arbeitsgruppe empirische sonderpädagogische Forschung, Hamburg.

Vortrag Müller, B., Richter, T., Križan, A., Hecht, T. & Ennemoser, M. (2013, März). **"Reading is [...] mainly about words" - Welche Rolle spielt die Worterkennung für erfolgreiche Leseförderung in der Grundschule?** Vortrag gehalten bei der 1. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung, Kiel.

2012

Zeitschriften-
beitrag Müller, B., Richter, T., Križan, A., Hecht, T. & Ennemoser, M. (2012). **Evidenzbasierte Leseförderung in der Grundschule - Vorstellung einer Interventionsstudie.** *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 2, 213-220.

Buchkapitel Kuhl, J., Križan, A., Sinner, D., Probst, H., Hofmann, C. & Ennemoser, M. (2012). **Von der sonderpädagogischen Diagnostik zur pädagogisch-psychologischen Diagnostik im Dienst schulischer Prävention.** In V. Moser (Hrsg.), *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online*. Behinderten- und Integrationspädagogik: Institutionelle Felder. München: Juventa. (www.erzwissonline.de)

Vortrag Müller, B., Križan, A., Richter, T., Ennemoser, M. & Hecht, T. (2012, Oktober). **Improving reading skills in primary school. The role of individual differences in word recognition and syntactic parsing for the effectiveness of three intervention programs in grade 2.** Paper presented at the yearly meeting and international symposium of the BMBF coordination, Bad Salzschlirf.

Vortrag Müller, B., Richter, T., Križan, A., Hecht, T. & Ennemoser, M. (2012, September). **Leseförderung in der Grundschule - Wer profitiert von welcher Form des Lesetrainings? Evaluation dreier Lesetrainings in der zweiten Klassenstufe.** Vortrag gehalten beim Bundeskongress der Schulpsychologen, Münster.

Poster Müller, B., Richter, T., Hecht, T., Križan, A. & Ennemoser, M. (2012, September). **Förderung der Leseflüssigkeit in der Grundschule - Effekte eines Fluencytrainings auf Lesegenauigkeit und Leseverstehen in Abhängigkeit von der Effizienz semantischer und syntaktischer Integrationsprozesse.** Poster präsentiert bei dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bielefeld.

Buchkapitel Müller, B., Richter, T., Križan, A., Hecht, T., Ennemoser, M. (2012). **Evidenzbasierte Leseförderung in der Grundschule – Vorstellung einer Interventionsstudie.** *Diskurs für Kindheits- und Jugendforschung* 2, 213-220.

2011

Vortrag Ennemoser, M., Richter, T., Križan, A., Hecht, T. & Müller, B. (2011, November). **Evidenzbasierte Leseförderung in der Grundschule.** Vortrag gehalten beim 1. internationalen Symposium der BMBF Koordinierungsstelle, München.

Vortrag Hecht, T., Jagnjić, A., Müller, B., Ennemoser, M. & Richter, T. (2011, September). **Peergestützte Leseförderung in der zweiten Klasse.** Vortrag auf der 13. Fachgruppentagung der Pädagogischen Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Erfurt.

2010

Poster Hecht, T., Jagnjić, A., Ennemoser, M., Richter, T. (2010, November). **Evidenzbasierte Leseförderung in der Grundschule.** Poster präsentiert auf der Herbsttagung der Arbeitsgruppe empirische sonderpädagogische Forschung, Fribourg.

2009

Diplomarbeit

Jagnjić, A. (2009). **Lernprogramm vs. Computerspiel: Evaluation eines computerbasierten Rechtschreibtrainings**. Gießen: Diplomarbeit.